

ОТЗЫВ

**Официального оппонента, кандидата педагогических наук,
доктора психологических наук, профессора
Абдалиной Ларисы Васильевны
на диссертацию Овода Владимира Васильевича на тему
«Формирование проектировочной компетенции офицера-
преподавателя в процессе внутривузовского повышения
квалификации», представленную на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Продолжающаяся модернизация военного образования, утверждение приоритетов гуманитарной образовательной практики, интересы повышения качества профессиональной подготовки специалистов значительно усложняют и расширяют профессионально-педагогическую позицию и профессионально-педагогическую компетентность преподавателя военного вуза.

Существующая же система педагогической подготовки преподавателей военных вузов имеет ряд особенностей, главная из которых – то, что она не имеет специализированных военно-педагогических образовательных организаций и подразделений для профессионального обучения как руководителей, так и преподавателей высшей квалификации системы подготовки педагогических кадров.

Такое положение порождает, с одной стороны, дисбаланс в структуре преподавателей военных вузов, с другой – серьезные недоработки, в том числе в педагогической подготовке военных преподавателей. Особенно это касается такой категории военных преподавателей, как офицеры-преподаватели, которые приходят на преподавательские должности непосредственно из войск, либо других силовых структур.

Частично эту проблему призвана решать система повышения квалификации, которая, к сожалению, на данный момент не в состоянии предоставить военным преподавателям в полном объеме информационные, обучающие, исследовательские, экспертные и др. образовательные услуги.

Поэтому поставленная В.В. Оводом цель исследования – разработка теоретических и научно-практических положений формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, делает его исследование несомненно своевременным и актуальным и имеющим социальную значимость и высокий практический интерес.

Актуальность исследования в рамках научной значимости подтверждается мало изученностью проблемы профессионально-педагогических компетенций военных преподавателей и отсутствием научно-практических исследований, затрагивающих вопросы их формирования и, в частности, формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя.

Для решения научной задачи исследования – разработки теоретических и прикладных положений формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации на основе специально разработанного педагогического практикума, В.В. Овodom за счет проведенного глубокого теоретического анализа педагогической, психологической литературы достаточно корректно сформулирован научный аппарат исследования – объект, предмет, цель, гипотеза и соответствующие ей задачи.

С целью выявления сущностных характеристик проектировочной компетенции офицера-преподавателя автор в своем исследовании тщательно проанализировал понятия «педагогическое проектирование», «компетентность – компетенция – проектировочная компетенция»; изучил и провел сравнительно-сопоставительный анализ точек зрения ведущих отечественных ученых и предложил собственную теоретическую трактовку понятия «проектировочная компетенция офицера-преподавателя». В результате сформулировано авторское понимание проектировочной компетенции офицера-преподавателя, как составляющей профессионально-педагогической компетентности, интегрирующей профессионально-педагогическую направленность, профессиональную ответственность, и проявляющейся у офицера-преподавателя в способностях, знаниях, умениях, навыках педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования учебно-профессиональной деятельности субъектов военно-образовательного процесса в современных условиях.

Опираясь на анализ теоретических источников и результатов опытно-экспериментальной работы, автор выявил и обосновал структуру и конкретизировал критерии и показатели проектировочной компетенции офицера-преподавателя:

- мотивационно-ценностный компонент (критерий – направленность на профессионально-педагогическую деятельность; показатели: познавательная активность, ценности проектировочной деятельности, стремление к достижениям в профессии);

- когнитивно-операциональный компонент (критерий – готовность к реализации проектировочной деятельности; показатели: проектировочно-аналитические знания, умения, навыки (анализировать проблему, диагностично ставить военно-учебные цели, переводить их в конкретные военно-педагогические задачи), проектировочно-моделирующие знания, умения, навыки (моделировать виды военно-учебной деятельности, разрабатывать структуру и содержание военно-учебного занятия, моделировать контекст военно-профессиональной деятельности), проектировочно-организационные знания, умения, навыки (организовывать оптимальное сочетание содержания, форм, методов и средств военно-учебной деятельности, организовывать систему контроля обучения, проектировать и организовывать сотрудничество в воинском коллективе);

- личностно-конативный (критерий – профессиональная ответственность; показатели: инициативность, способность к самоорганизации,

профессиональная мобильность). Автором определены уровни проектировочной компетенции - репродуктивный, адаптивный, технологический, творческий.

На основе разработанного конструкта проектировочной компетенции офицера-преподавателя и ведущих идей систематизированных методологических подходов – системного, деятельностного, субъектного, компетентностного В.В. Овод смоделировал процесс формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя, спроектировал его основные направления и средства. Представляя собой целостную систему педагогическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации логично интегрирует: 1) теоретико-методологический (методологические подходы, принципы); 2) функционально-целевой (цель, задачи, функции); 3) содержательно-диагностический (структурно-уровневые характеристики проектировочной компетенции); 4) организационно-практический (педагогический практикум – информирование и практика, образовательные технологии, формы, методы); 5) детерминирующий (педагогические условия); 6) оценочно-результативный (прогнозируемый уровень проектировочной компетенции) блоки.

На основании выявленной структурной организации модели и методологических положений детерминации развития, роли назначения среды и функций личности (активность, субъектность), автор определяет совокупность педагогических условий, реализация которых обеспечивала эффективность моделируемого процесса: внешние (средово-управленческие) условия – развивающая профессионально-образовательная среда; конструктивные взаимоотношения в воинском коллективе; эффективность деятельности системы повышения квалификации и внутренние (индивидуально-психологические) условия – профессиональное самосознание преподавателя; мотивация непрерывного самосовершенствования; самообразовательная деятельность.

Несомненным достоинством диссертационной работы В.В. Овода явился педагогический практикум «Совершенствование проектировочной компетенции офицера-преподавателя», разработанный в соответствии с современными требованиями к Профессиональному стандарту преподавателя высшей школы, с учетом положений: Программы подготовки начинающих преподавателей, Программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке и повышению квалификации военных специалистов, учебных программ дополнительной профессиональной образовательной программы, профессиональной подготовки военных специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (ВУНЦ ВВС «ВВА», Воронеж). Практикум имеет комплексный характер построения и логично включает теоретический (информирование) и практический (педагогическая практика и тренинг) модули и целесообразное содержательно-методическое обеспечение мотивационного, информационного, преобразующего, аналитического этапов формирования

проектировочной компетенции у офицеров-преподавателей. Содержательно-методическое обеспечение практикума уместно дополнено содержательным критериальным аппаратом оценивания сформированности проектировочной компетенции офицеров-преподавателей: конкретизированы методики диагностики каждого показателя и дана характеристика проявления всех уровней проектировочной компетенции в рамках каждого из трех ее формируемых компонентов. Это имеет несомненную практическую значимость и характеризует исследовательскую и педагогическую компетентность Овода В.В.

В Приложении №1 автором представлен подробный учебно-тематический план педагогического практикума и образцы конкретных практических разработок офицеров-преподавателей – образцы проектов, схем, кейсов, Программ, ОДИ.

Описание опытно-экспериментальной работы имеет грамотный и обоснованный характер изложения, отраженный в констатирующей и формирующей части; оно представлено в таблицах, рисунках, которые наглядно демонстрируют исходные данные и динамику полученных результатов.

Исследование В.В. Овода проведено на репрезентативной выборке, с использованием целесообразных методов математической статистики - t-критерия Стьюдента; его результаты дают полное основание констатировать достоверность полученных данных.

Необходимо отметить **научную новизну** диссертации В.В. Овода, которая состоит в том, что: уточнены определение, содержательные и уровневые характеристики проектировочной компетенции офицера-преподавателя военного вуза; разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; определена совокупность педагогических условий, влияющих на формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что содержание работы вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей за счет уточнения представления о проектировочной компетенции офицера-преподавателя, выявления ее структурных компонентов. Разработанная теоретическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя дополняет научные представления о содержании и развивающих возможностях внутривузовского повышения квалификации военных преподавателей.

Практическая значимость исследования В.В. Овода определяется возможностью использования его содержания и выводов: в практике дополнительной педагогической подготовки и повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических, методических семинаров, школ педагогического мастерства и т.п.

Разработанный педагогический практикум может выступать основой для модификации новых образовательных программ повышения квалификации офицеров-преподавателей.

Работа написана стилистически грамотно, достаточно научным языком и аккуратно оформлена; объем и качество полученных научных знаний соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям уровня кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить ход исследования, его методику и результаты. Содержание и результаты диссертационного исследования в достаточной мере отражены в 23 публикациях автора, включая 5 публикаций из реестра ВАК РФ, и прошли все необходимые формы апробации.

Все это свидетельствует об умении В.В. Овода построить и реализовать исследовательскую программу, оформить полученные результаты, проинтерпретировать их, сделать выводы по итогам исследования и обозначить перспективы и подтверждает его высокую профессиональную и исследовательскую компетентность.

Вместе тем, хотелось бы предложить диссертанту несколько дискуссионных вопросов.

1. Исследуя формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя, вы обращаетесь к ресурсам внутривузовского повышения квалификации (ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)), вы отмечаете его ограниченные возможности с точки зрения компетентностного подхода и содержательно-методического обеспечения (стр. 38-39) и в целом рассматриваете его как процесс (пар. 1.3 стр. 70-71). При этом повышение квалификации так же целесообразно дополнить рассмотрением как целостной образовательной системы и как результата. В обоих случаях это дало бы возможность более целостно представить как, несомненно имеющиеся достоинства, так и присутствующие ограничения внутривузовского повышения квалификации офицеров-преподавателей и соотнести их с формированием проектировочной компетенции офицера-преподавателя.

2. Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя проходило в ходе специально разработанного педагогического практикума «Совершенствование проектировочной компетенции офицера-преподавателя». Чем обосновано и каковы преимущества выделения в его структуре теоретического и практического модулей. Нашло ли это конкретное отражение в результатах повышения квалификации?

3. В исследовании определена и обоснована совокупность педагогических условий, как внешних (средово-управленческие), так и внутренних (индивидуально-психологические), содействующих росту уровня проектировочной компетенции офицера-преподавателя (пар. 2.2, стр. 138-139). Уточните, каким образом обеспечивалась их реализация и в чем именно состояло участие автора.

Этот перечень вопросов не имеет характера критических замечаний, а скорее констатируют несомненный интерес к оппонируемому исследованию.

Проведенный анализ оппонируемой диссертации позволяет сделать следующее **общее заключение**: диссертационная работа Владимира Васильевича Овода «Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является завершенным, самостоятельным научным исследованием; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры психологии
АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»,
кандидат педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор

Абдалина Лариса Васильевна

Подпись Абдалиной Л.В. заверяю

28.12.2017 г.

Начальник отдела кадров

Величко Анатолий Витальевич

АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»
Адрес: 394043, г. Воронеж,
Ленинский пр-т, д. 119-А,
т. (473) 27-27-488
email: ablava11@rambler.ru
Сайт организации: <http://vepi.ru>

